

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec

Découvrir, grandir, devenir



École de la
Rose-des-Vents

ouverture bienveillance engagement

112 rue du Commandeur
Cantley, Québec
J8V 3T5

Programme d'activités 2026-2027



Service de garde de la Rose-des-Vents

Mme Isabelle Blanchard, directrice

Mme Mireille Desroches, technicienne en milieu scolaire

Table des matières

Présentation.....	1
Définition du service de garde.....	2
Objectifs du service de garde.....	2
Portrait du milieu.....	3
Place et rôle de chacun des acteurs.....	4-5
Valeurs de l'école.....	6
Vision et mission de l'école.....	7
Description des types d'activités.....	8-9
Description de la nature des activités.....	10
Lien avec le projet éducatif de l'école.....	11-12
Journée type pour les élèves du primaire.....	13
Grille de planification annuelle.....	14
Grille de planification des journées pédagogiques.....	15

Présentation du service de garde

L'équipe du service de garde de l'école de la Rose-des-Vents, est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui tiennent compte de leurs intérêts et de leurs besoins et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire. Nous retrouvons une cohérence entre les activités réalisées et les objectifs poursuivis dans notre programme.

Notre programme d'activités proposé en début d'année est évolutif et revu périodiquement selon les besoins et les intérêts des enfants. Vos commentaires pour améliorer nos pratiques seront toujours les bienvenus.

Le personnel du service de garde se souci d'établir des liens significatifs auprès des élèves qui leur sont confiés.



Définition du service de garde en milieu scolaire

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global »

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
<http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation/>



Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).



Portrait du milieu

Le service de garde accueille un nombre de 158 élèves réguliers et 90 élèves sporadiques.

Nous offrons nos services de 6h45 à 17h30 et lors des journées pédagogiques, de 7h à 17h.

Pour le bon fonctionnement de notre service, des activités sont offertes dans l'ensemble de nos groupes qui sont classés par groupe d'âges.

Un sondage auprès des parents, et des élèves du 2^e et 3^e cycle nous a permis de connaître nos forces et nos défis.

Forces :

- Collaboration et travail d'équipe;
- Bienveillance entre les membres de l'équipe et envers les élèves;
- Climat de travail positif;
- Accompagnement et inclusion des nouveaux membres du personnel;
- Services de soutien aux élèves;
- Les élèves se sentent en sécurité;
- Les élèves reconnaissent l'intervention rapide du personnel lors de conflits;
- Les parents sont satisfaits de l'encadrement.

Défis :

- Disparité dans l'application des règles;
- Peu de structures de jeux sur la cour d'école;
- Manque d'activités parascolaires;
- Violence verbale entre les élèves;
- Selon les élèves, la cour de récréation est le lieu où il y a le plus de comportements à risque;
- Départ des élèves SDG ou autobus;
- Beaucoup d'élèves autobus et dineurs SDG.

Place et rôle de chacun des acteurs

L'enfant

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités avec ouverture, bienveillance et engagement, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes.



Les parents

- Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant:
 - ✓ En s'intéressant à ce qu'il vit;
 - ✓ En interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
 - ✓ En assistant aux rencontres de parents;
 - ✓ En participant à des comités tels que le comité de parents utilisateurs ou le conseil d'établissement;
 - ✓ En partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes;
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant.



L'équipe du service de garde

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en œuvre et évalue le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde essaie de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qu'il est utile de savoir sur l'enfant et, par conséquent, de mieux jouer son rôle auprès de lui.



La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent à leurs besoins. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en œuvre.



Valeurs de l'école

Les valeurs de l'école sont l'ouverture, la bienveillance, et l'engagement,

Ces valeurs orientent nos choix et guident nos actions, ce qui se traduit par leur valorisation constante dans notre quotidien pour qu'elles deviennent significatives pour tous. Elles se déclinent dans notre code de vie.

Ouverture : L'élève développe sa capacité de reconnaître, de comprendre l'autre.

Bienveillance : L'élève opte une disposition favorable à l'égard de l'autre.

Engagement : L'élève développe sa capacité à persévérer, à se mettre en action.

La mission de l'école est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

À l'école de la Rose-des-Vents, nous réalisons un projet qui exploite, développe et intègre les dimensions artistiques et culturelles tout en favorisant le développement global des élèves. Le respect de chacun est valorisé.

Toutes les actions entreprises dans notre milieu visent, essentiellement l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves selon leurs capacités par l'engagement en établissant le contexte propice à la réussite de chacun en travaillant en collaboration.



Vision et mission de l'école

D'instruire, de socialiser et qualifier

Vision

L'école de la Rose-des-Vents vise à former une communauté qui démontre de l'ouverture envers les autres et son environnement, qui manifeste de l'engagement comme apprenant et qui démontre de la bienveillance dans ses gestes et ses paroles afin de devenir un citoyen modèle et d'inspirer son entourage.

Mission

L'école de la Rose-des-Vents se doit de répondre à la mission scolaire de l'école québécoise qui est de socialiser, qualifier et instruire.

Au service de garde de notre école, la socialisation prend tout son sens à travers les activités proposées aux élèves.

De même, ces activités permettent aux élèves de développer des habiletés complémentaires à ce qui est enseignée en salle de classe.



RÉCIT préscolaire

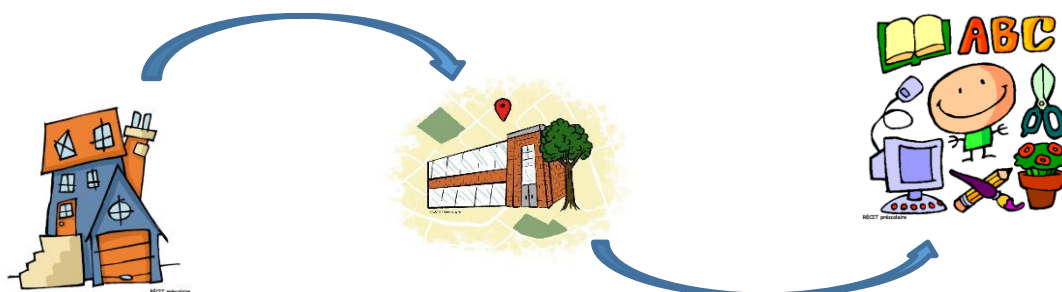
Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées afin de répondre aux différents besoins.

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
1. Activités de routine et de transition	Activités qui ont lieu de façon quotidienne. Elles demandent peu ou pas de matériel.	• Accueil • Rassemblement • Prise de présences • Hygiène • Dîner et collation • Déplacement • Départ • Chanson, histoire, causerie, jeux minute et devinette • Mime
2. Activités libres	Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités	<u>À l'intérieur :</u> • Construction, blocs • Petites voitures, figurines • Casse-tête • Jeux de société • Dessin <u>À l'extérieur :</u> • Jeux de sable • Jeux de ballon • Corde à danser, élastique • Balançoires, structure
3. Activités à court terme	Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.	• Ateliers d'arts plastique • Activités sportives • Expériences scientifiques • Autres voir p.10

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
4. Activités à long terme	Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.	• Exposition d'arts plastique • Multisports • Théâtre
5. Activités spéciales	Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année. Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école. Projets spéciaux	• Décoration thématique • Activités associées à certaines fêtes. • Semaine des services de garde
6. Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.	• Pour la période des devoirs, un local est disponible pour accueillir les élèves.
7. Journées pédagogiques	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	• Sorties éducatives et récréatives offertes. • Journées thématiques

Source : Service de garde École la Chanterelle, Programme éducatif





Nature des activités au SDG



Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- ❖ **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle. (Exemples : peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collimage, création avec une forme ou un matériel de base...)
- ❖ **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments...)
- ❖ **Activités d'expression dramatique** L'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées. (Exemples : pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour...)
- ❖ **Activités d'expression sonore** L'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse. (Exemples : mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variée...)
- ❖ **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture. (Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble...)
- ❖ **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami...)
- ❖ **Activités psychomotrices** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps. (Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo...)
- ❖ **Activités scientifiques** L'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature. (Exemples : expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles, de roches, etc., jeux avec des aimants...)
- ❖ **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers...)
- ❖ **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo...)



Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : La réussite éducative		
Orientation : Augmenter la réussite en lecture		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Créer un environnement physique accueillant pour stimuler les apprentissages et le développement de la lecture.		
Objectif	Indicateur	Moyens
Développer un intérêt à la lecture dès la maternelle 4 ans.	Participation aux activités de lecture proposées par les éducatrices.	• Utilisation des romans jeunesse • Créer un coin de lecture dans le local du SDG • Bibliothèque mobile (mettre à la disposition des élèves des livres) • Utilisation de la bibliothèque avec heure du conte par l'éducatrice • Utiliser des outils technologiques pour présenter des comptes audio
Permettre aux élèves des plages horaires pour le travail scolaire	Participation de nos élèves à utiliser ses plages horaires pour leurs tâches scolaires en fin de journée	• Prévoir un coin de travail personnel • Avoir du matériel accessible aux élèves • Permettre les échanges entre les aides à la classe (éducatrices) et les enseignantes.

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Dans le but d'offrir des activités stimulantes et de vivre des moments bienveillants qui permettent de développer un sentiment de sécurité chez nos élèves en dehors des heures de classe.

Objectif	Indicateur	Moyens
Mettre en place des activités variées touchant tous les domaines de développement afin de développer le sentiment d'appartenance et de sécurité des élèves.	Pourcentage d'inscription aux activités organisées par les éducatrices	• Animer, à l'heure du dîner, des activités variées • Partager la planification hebdomadaire avec les parents, les élèves et l'ensemble du personnel de l'école • Animer et encadrer le jeu de soccer
Développer des stratégies de résolutions de conflits afin d'éviter les mots irrespectueux	Pourcentage d'élèves qui utilisent des stratégies pour résoudre leurs conflits (sondage)	• Permettre des temps de retour au calme dans un endroit aménagé au service de garde • Utiliser les stratégies apprises avec la formation Pleine conscience et ITCA • Animer des pauses activités • Faire du modelage

Journée type pour les élèves du primaire

	Heure	Type d'activité	Description
Matin	6h45 à 7h25	Ouverture du service de garde	Une éducatrice accueille chaque élève. Il se rend au local Arts-monies ou Arc-en-ciel. Période propice aux échanges informels entre les élèves et les éducatrices.
	7h25 à 7h30	Activité de transition	Les élèves se préparent pour sortir à l'extérieur à l'exception du préscolaire.
	7h30 à 7h45	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur.
Midi	11h24 à 11h30	Activité de transition	Les élèves se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner.
	11h30 à 11h50	Activité de routine	Les élèves sont en période du dîner.
	11h50 à 11h55	Activité de transition	Les élèves se dirigent vers leur casier pour l'habillement. Les élèves se préparent pour sortir à l'extérieur.
	11h55 à 12h44	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur.
Soir	14h12 à 14h30	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans leur local pour prendre leur collation avec les élèves du préscolaire.
	15h09 à 15h20	Activité de transition	Les éducatrices se dirigent à l'extérieur pour accueillir leur groupe.
	15h20 à 15h45	Activité à court terme au à long terme	Divers ateliers de jeux à l'extérieur sont proposés aux élèves.
	15h45 à 15h45	Activité à court et à long terme.	Les éducatrices se dirigent vers leur local pour proposer l'activité de leur planification.
	16h25 à 16h30	Activité de transition	Les éducatrices font le décompte pour le rassemblement.
	16 h 30	Activité libre spontanée	Période de rassemblement pour les élèves.
	17 h 30	Fermeture	

France Bolduc, conseillère pédagogique à la CSD, 2015

Grille de planification annuelle

MOIS	THÈMES	SOUS-THÈMES
Août Septembre	Mon école, mes ami(es)s, ma réussite	Décoration de mon environnement Sentiment d'appartenance Les liens
Octobre	Les couleurs	L'automne La peinture Les expériences Le parachute
Novembre	La bienveillance	Impact pleine conscience La douceur envers soi et les autres Empathie
Décembre	L'hiver	Traditions du temps des fêtes Décorations La neige Les sports d'hiver
Janvier	Prendre soins de soi et des autres	Murale Mandala Histoires
Février	L'amitié	Décorations Le consentement Le respect Échange de messages et dessins
Mars	L'éveil de la nature	Le printemps Les jardins Les fleurs Le soleil
Avril	L'univers de la magie	Potion magique Expériences Apprendre des tours de magie
Mai	La famille	Relations Projets Rêves Valeurs
Juin	L'été	La température Les jeux d'eau Les vacances

*****À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci*****

Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023

