



CODE DE VIE



| POUR QUI? | QUAND? | OÙ? | POURQUOI? |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Tous les élèves✓ Tous les intervenants :<ul style="list-style-type: none">- direction- administration- enseignants- éducateurs- TES- concierge- visiteurs- suppléants | <ul style="list-style-type: none">✓ En arrivant le matin✓ Pendant le diner✓ Lors des déplacements✓ Au diner✓ Au retour du diner✓ Au retour des récréations✓ En fin de journée | <ul style="list-style-type: none">✓ Aux toilettes✓ Dans les corridors✓ Dans les escaliers✓ Dans les salles de classes✓ À la bibliothèque✓ Au local informatique✓ Sur la cour de récréation✓ Dans l'autobus | <ul style="list-style-type: none">✓ Pour se sentir en sécurité✓ Pour ne pas être blessé✓ Pour apprendre dans un milieu sain✓ Pour se sentir en confiance✓ Pour sentir que j'ai MA place✓ Pour éviter l'isolement✓ Pour éviter la violence physique ou verbale✓ Pour éviter l'intimidation |



Matrice des comportements

(Les comportements attendus)

| Endroits | Bienveillance | Engagement | Ouverture |
|----------------------|--|---|--|
| Corridor et escalier | <ul style="list-style-type: none">• J'évite de déranger les autres classes au travail.• Je respecte la distance.• J'évite de croiser une autre bulle classe. | <ul style="list-style-type: none">• Je circule calmement dans les corridors et les escaliers.• Je parle seulement s'il y a urgence.• Je prends soin de ce qui est affiché sur les murs. | <ul style="list-style-type: none">• Je prends conscience que je ne suis pas seul,• Je partage mon espace à mon crochet. |
| Cour d'école | <ul style="list-style-type: none">• J'adopte des comportements respectueux envers les autres dans mes paroles et mes gestes.• Je prends soin des arbres et des plantes. | <ul style="list-style-type: none">• J'utilise des mots pour m'exprimer.• Je parle en JE.• J'utilise un langage approprié.• Je respecte mon espace de jeu.• Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je prends mon rang en silence. | <ul style="list-style-type: none">• Je suis ouvert aux idées des autres dans les différents jeux.• J'opte pour des jeux appropriés à l'école.• Je suis empathique envers les autres. |
| Toilettes | <ul style="list-style-type: none">• Je respecte l'intimité des autres.• J'attends dans le corridor si présence de quelqu'un qui ne fait pas partie de ma bulle-classe. | <ul style="list-style-type: none">• Je me lave les mains.• J'utilise une quantité raisonnable de papier brun en ayant le souci de l'environnement. | <ul style="list-style-type: none">• J'attends mon tour.• Je ne bouscule pas les autres pour entrer dans une cabine. |
| Gymnase | <ul style="list-style-type: none">• Je participe aux différentes activités proposées.• Je respecte les consignes données par l'adulte. | <ul style="list-style-type: none">• Je prends soin du matériel mis à ma disposition.• Je respecte les règles de vie du gymnase. | <ul style="list-style-type: none">• J'accepte de perdre• J'accepte que je ne peux pas toujours bien performer.• Je suis bon gagnant. |
| Salle de classe | <ul style="list-style-type: none">• Je respecte mes camarades de classe.• J'exécute la consigne donnée par mon enseignant(e). | <ul style="list-style-type: none">• Je prends soin de mon matériel.• Je respecte les règles de vie de la classe. | <ul style="list-style-type: none">• Je participe aux différentes activités proposées par l'enseignant(e).• Je respecte l'opinion des autres. |

| Endroits | Bienveillance | Engagement | Ouverture |
|--|---|--|--|
| Autobus | <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le chauffeur. • Je respecte les autres. • Je respecte le brigadier d'autobus. | <ul style="list-style-type: none"> • Je suis à l'heure pour prendre mon autobus. • J'utilise un langage approprié. • Je respecte les consignes dans l'autobus. | <ul style="list-style-type: none"> • Je suis respectueux envers les plus petits et je peux même leur offrir mon aide. |
| Service de garde et dîneurs autobus | <ul style="list-style-type: none"> • Je mange à ma table. • J'effectue la consigne donnée par mon éducatrice. • Je garde ma place et le local propre. | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai le souci de manger des repas santé. • J'ai le souci d'apporter des aliments ne contenant pas de noix ou arachides ou autres ingrédients allergènes. • Je me lave les mains. | <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les goûts alimentaires des autres. • Je suis conscient des élèves ayant des allergies. |
| Laboratoire informatique | <ul style="list-style-type: none"> • J'apporte de l'aide à mes camarades de classe au besoin. | <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les règles de vie du laboratoire informatique. • Je respecte le matériel. | <ul style="list-style-type: none"> • Je participe aux différentes activités pédagogiques proposées par mon enseignante. |
| Bibliothèque | <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le moment de lecture de chacun. • J'utilise le bâton afin de replacer le livre à sa place. | <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les règles de vie de la bibliothèque. • Je respecte les œuvres littéraires mis à ma disposition et le matériel. | <ul style="list-style-type: none"> • Je laisse la chance à d'autres d'utiliser un coussin ou un fauteuil. • Je respecte les choix littéraires de chacun. |
| Rassemblement au gymnase | <ul style="list-style-type: none"> • Je circule, j'entre et je quitte calmement le gymnase. • Je prends place avec mon groupe. | <ul style="list-style-type: none"> • J'écoute et je regarde la personne qui parle. • J'applaudie au bon moment. | <ul style="list-style-type: none"> • Je suis ouvert à ce qui se passe à l'avant, • Je respecte les autres. • J'écoute le message dit même si cela ne s'applique pas à moi. |
| Service de garde | <ul style="list-style-type: none"> • J'adopte des comportements respectueux envers les adultes et camarades dans mes paroles et mes gestes. • Je participe aux différentes activités proposées. | <ul style="list-style-type: none"> • Je prends soin du matériel mis à ma disposition • Je ne bouscule pas les autres dans les rangs. | <ul style="list-style-type: none"> • Je suis ouvert aux idées des autres dans les différentes activités. • Je suis ouvert à parler de façon calme et respectueuse car je ne suis pas seul. |



ÉCOLE DE LA ROSE-DES-VENTS

ENGAGEMENT / OUVERTURE / BIENVEILLANCE

| CODE DE VIE | DÉFINITION |
|--|--|
| Je circule calmement et en chuchotant dans l'école. | Je me déplace en marchant dans l'école et je chuchote seulement si c'est nécessaire . Par exemple, pour m'excuser, pour demander ou donner de l'aide. |
| Je règle mes conflits avec les autres de façon *pacifique. | Je parle en JE. J'utilise des mots pour dire ce que je ressens. J'écoute ce que l'autre a à me dire. Je vais voir le surveillant si j'ai un problème. Si je suis en colère, je me retire pour me calmer. Je réfléchis avant d'agir pour faire des bons choix. |
| Je suis respectueux envers tous (élèves et intervenants). | Je surveille mon langage et je m'adresse poliment à tous mes camarades. Je respecte et j'exécute la consigne donnée et je m'adresse poliment à tout le personnel de l'école. Je m'arrête et j'écoute la personne qui parle (élèves et intervenants). |
| Je respecte le matériel et l'environnement qui m'entoure. | Je prends soin du matériel qui m'est prêté (livre, manuel, pupitre, chaise, jeux et jouets, ...) Je prends soin de tout ce qui est affiché ou exposé à l'école. Je jette mes déchets dans les poubelles. Je mets le papier au recyclage. Je mets au composte la nourriture et mon papier brun. Je prends soin des arbres et des plantes autour de l'école. |
| Autres | Je respecte les règles de la cour d'école qui m'ont été présentées |

****En tout temps, la violence physique ou verbale, l'intimidation, les menaces, les insultes, les propos à caractère sexuel ne seront tolérés à cette école.***

ENCADREMENT DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS (BILLETS JAUNES) À L'INTÉRIEUR D'UNE PÉRIODE DE 30 JOURS

| | |
|---|--|
| <p><u>1^{er} billet de communication</u></p> | <p>Discussion avec l'élève et/ou si nécessaire excuses verbales Modelage du bon comportement (enseignement explicite de la règle) Le titulaire fait signer le billet par le parent ou tuteur et s'en fait une copie qu'il garde comme trace.</p> |
| <p><u>2^e billet de communication pour la même règle</u></p> | <p>Discussion avec l'élève et/ou si nécessaire excuses verbales Modelage du bon comportement (enseignement explicite de la règle) Geste réparateur ou conséquence logique Le titulaire fait signer le billet par le parent ou tuteur et s'en fait une copie qu'il garde comme trace.</p> |
| <p><u>3^e billet de communication pour la même règle</u></p> | <p>Discussion avec l'élève Modelage du bon comportement (enseignement explicite de la règle) Fiche de réflexion à la maison ou à l'école et faire signer par le parent ou tuteur Le titulaire fait signer le billet par le parent ou tuteur et s'en fait une copie qu'il garde comme trace.</p> |
| <p><u>4^e billet de communication pour la même règle</u></p> | <p>Discussion avec l'élève Modelage du bon comportement (enseignement explicite de la règle) Fiche de réflexion pendant la récréation ou temps de jeux Discussion avec les différents intervenants de l'école Rencontre avec le parent si nécessaire. Le titulaire fait signer le billet par le parent ou tuteur et s'en fait une copie qu'il garde comme trace.</p> |
| <p style="text-align: center;">Pour les gestes de <u>violence physique ou d'intimidation</u>, la démarche d'intervention au plan de lutte s'applique. L'intervenant doit remplir le billet bleu.</p> <p style="text-align: center;">*Tous les billets de communication jaunes doivent être remis au titulaire. *</p> | |

ENCADREMENT DES COMPORTEMENTS DE VIOLENCE PHYSIQUE, VERBALE OU INTIMIDATION (BILLETS BLEUS)

| | |
|--|--|
| <u>1^{er} billet de communication</u> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rencontre avec la TES pour discussion et avertissement➤ Excuses verbales ou écrites➤ Fiche de réflexion à l'école ou à la maison (au verso du billet bleu) |
| <u>2^e billet de communication</u> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rencontre avec la TES pour discussion➤ Excuses verbales ou écrites➤ Geste réparateur➤ Fiche de réflexion à l'école ou à la maison (au verso du billet bleu) |
| <u>3^e billet de communication</u> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rencontre avec la TES➤ Suspension interne d'une demi-journée |
| <u>4^e billet de communication</u> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rencontre avec la TES➤ Suspension interne d'une journée |
| <u>5^e billet de communication</u> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rencontre avec la TES➤ Suspension externe d'une journée |

Tout dépendant du geste posé et du contexte, la démarche ainsi que nos interventions peuvent être modifiées afin de mieux répondre aux besoins de l'élève.

Lors de la suspension externe, avant l'intégration de l'élève en salle de classe, une rencontre sera prévue avec les parents et les intervenants incluant la direction, afin de mettre en place un plan d'action pour éviter que d'autres gestes de violence physique, verbale ou intimidation se répètent.

L'élève doit remettre ses travaux complétés.